



Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Nordjyllands Landbrugsskole

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

Nordjyllands Landbrugsskole

Institutionsnummer:

831401

Dato:

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau				Landsplan ^b (%)	
	2013	2014	2015	2016	2015	
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Ansørgertal	91	93	85	90		18,50%

Note: Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Vi forventer at langt størstedelen af vores elever til stadighed udgøres af elever direkte fra 9. eller 10. klasse. I 2015 ses et fald i antal elever direkte fra 9. eller 10. klasse. Vores holdning er at dette beror på tilfældigheder. Vi fornemmer ikke at vi har fået ældre elever eller elever som umiddelbart har været i gang med en anden uddannelse. Vi havde i 2015 en større andel af elever som påbegynder et EGU forløb hos os, og vi kan overveje hvorvidt dette har indflydelse på resultatet. Vi vælger at sætte et mål om at 90 % af vores elever skal komme direkte fra 9. eller 10. klasse. Vi har overvejende elever som i en eller anden form har en tilknytning til erhvervet, via familie eller fritidsjob. Disse elever er målrettede i forhold til uddannelsesvalg.

Indsatser

For at leve op til målsætningen om 90 % af vores elever skal vælge landmandsuddannelsen hos os direkte efter 9. eller 10. klasse fortsætter/igangsætter vi følgende aktiviteter:

- Udbud af biologikurser til folkeskolens elever. Tilbud om at en underviser og en klasse kommer på vores skole og får undervisning i biologi + besøg på en landbrugsbedrift. De spiser med og oplever kostskolemiljøet og hører kort om uddannelsen.
- Introduktionsforløb (1, 2 eller 3 dage) får både 8. og 9. klasses elever. De introduceres kort for uddannelsen til landmand og få et indblik i de forskellige fagområder, kostskolelivet og arbejdet på bedrifter.
- Brobygningsforløb af varierende længde.
- Deltagelse i diverse uddannelsesmesser
- Deltagelse i Skills
- Samarbejde med 10. klasses center Aars med længere Brobygningsforløb for de elever som har interesse for erhvervsuddannelser med fokus på fødevarer.

Ovenstående tiltag har vi arbejdet målrettet med igennem de sidste år. I forhold til indsatsernes virkning har næsten samtlige af vores nuværende elever deltaget i en eller flere af ovenstående arrangementer og i evalueringer, fremgår det at disse dage er med til at påvirke elevernes valg, eller i stort omfang at bekræfte elevernes valg af uddannelse. Dog oplever vi, at der er behov for justeringer i indsatserne for at opretholde en stor søgning direkte efter folkeskolen. Flere elever kan komme på skolen flere gange, både som biologi, introforløb og brobygning. Vi skal således arbejde med at differentiere mere på indholdet i vores forløb. Ligeledes skal der arbejdes med undervisernes motivation i forhold til at undervise på disse Brobygningsforløb. I 2016 vælger vi som særlige indsatsområder at:

Omstrukturere vores organisation således at der oprettes et team som er primært ansvarlige for markedsføring. På vores skole er den vigtigste markedsføring at vise os rundt omkring og at have en åben skole med gode muligheder for at prøve livet på en landbrugsskole af.

- Styrke ansvarsområdet "Folkeskolesamarbejdet". I praksis betyder det at vi arbejder på at lave et team bestående af to forløbsansvarlige som i fællesskab skal styrke dette samarbejde og arbejde målrettet på at styrke denne indsats. Vi har tidligere erfaret at for den enkelte underviser kan det opleves som "ekstra arbejde" at have brobygningsforløb og stemningen kan derfor opfattes som "mindre vigtig". Som skole er vi klar over at dette er vores vigtigste vindue ud mod de unge mennesker og derfor styrker vi dette arbejde. Team "Brobygning" vil i 2016 arbejde med at forny indhold og undervisningsmateriale til denne målgruppe.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau		Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål
	2014	2015 ^e	2016
Indikator ^a Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			85%
Supplerende indikator ^b Frafald på grundforløb	5,3%	Grundforløb 1. del: 4,5% Grundforløb 2. del: 4,5%	Grundforløb 1. del: 4 % Grundforløb 2. del: 4 % 15,8%
Supplerende indikator ^c Frafald på hovedforløb	1,3%	2%	1,5% 8,4%
Supplerende indikator ^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb	81,7%	82%	83% 53,7%

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datakilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Vi konstaterer at vi stadig har forholdsvis lave frafaldsprocenter. Vores data påvirkes i stor grad af enkelte elever, så det kan være svært at konkludere noget entydigt med så få data. Vores data fra 2015 er baseret på egne statistikker, og kan derfor være svære at sammenligne med oplyste data fra 2014. Opgørelsesmetoden er umiddelbart ikke den samme som i vores sidste handlingsplan, således er tallene svære at sammenligne.

Grundforløb (GF1): I 2015 var det første år med den nye reform. Vi måtte sige farvel til 4 elever i løbet af dette forløb. Kun 1 faldt fra i uddannelsessystemet, de andre valgte hhv. produktionsskole, anden uddannelse, praktik og efterfølgende GF2. Vores forventning havde umiddelbart

været at frafaldet på GF1 ville være steget. Da vores elever som udgangspunkt er meget motiverede for at starte på uddannelsen til landmand var vores frygt at yderligere 20 ugers skoleforløb med knap så landbrugsfaglige mål kunne øge frafaldet. Dette har dog vist sig ikke at være tilfældet. På vores ordinære Grundforløb (gammel ordning) + nuværende GF2 stilles der forholdsvis store krav i forhold til at aflevere opgaver, elever som har problemer med dette hjælpes og støttes, men fra tidligere år kan vi konstatere at disse krav er med til at få elever til at frafalde. På GF1 har vi ikke de samme krav til afleveringer, vi har større fokus på at eleven "gøres klar" til GF2. Dette er muligvis med til at mindske frafaldet på GF1.

Grundforløb (GF1 – EUX): 1 valgte at stoppe og påbegynde produktionsskole. Vi havde en generel bekymring for om et GF1 med knap så fag-faglige mål ville virke demotiverende på GF1 – EUX eleverne, men dette har ikke vist sig i forhold til frafaldsprocent. I forhold til vores evalueringer fra GF1 EUX, er det dog noget vi skal være meget opmærksomme på. GF1 er et forløb som gør eleven klar til GF2, men de fleste elever som vælger en EUX er skolemæssigt og modenhedsmæssigt meget klar til GF2. Dette bliver derfor et af indsatserne i 2016, at arbejde med et mere alternativt GF1 for EUX elever.

Grundforløb 2: (indgår data fra "det gamle GF" og det første nye GF2): Vi mistede 3 elever ud af ca. 40. 1 elev valgte SOSU, 1 valgte praktik inden uddannelse og 1 elev faldt fra uden omvalg til andet.

På det første GF2 forløb (ny reform) havde vi et lille hold på 15 elever, og de fortsatte alle i uddannelsen. På sigt kan vi dog overveje om et 20 ugers GF1 inden GF2 kan få elever til at blive skoletrætte og dermed øge frafaldet. Ligeledes bliver eleverne på GF2 nu mødt med kravet om afleveringer, portefolie opgaver osv. Det vil sige at de bogligt udfordrede elever nu først på GF2 bliver konfronteret med konsekvensen af manglende afleveringer, nemlig at eleven ikke kan afslutte med grundforløbsprøve.

1. Hovedforløb: 2 faldt fra og valgte arbejde på landbrugsbedrifter.

2. Hovedforløb: 2 faldt fra, med baggrund i at de ikke fik opfyldt ønske om Mink-linje (manglende tilslutning til linjen). Disse elever valgte at skifte skole.

Et skoleskifte på grund af manglende opfyldt ønske om linje/valgfag er helt forståeligt, hvorimod et skifte fra 1. Hovedforløb ud i praktik gerne skal følges op af at eleven igen påbegynder skolen. Der var tale om elever som var bogligt udfordrede og ikke motiverede for mere skolegang. For disse elever synes valget om at starte med at arbejde i erhvervet og tjene penge nok som et udmærket valg. Ved elever som disse skal vi til stadighed oplyse om muligheden for at afslutte som landbrugsassistent.

Indsatser

Umiddelbart vil vi ikke i 2016 ændre meget på vores fastholdelsestiltag på skolen, således vil vi fortsat:

- Arbejde for et godt samarbejde mellem undervisere og elever, et forhold som trives i kostskolemiljøet
- Arbejde med Elevcoachens rolle som den der følger op på alle elever med problemer, eller som er frafaldstruede. Det kan være hjælp til at komme i skole hver dag, komme op, indgå i samarbejder med andre elever, hjælp med personlige problemer.
- Give lektiehjælp dagligt og tilbyde ekstra lektiehjælp til SPS elever
- Arbejde videre med kontaktlærerrollen, som især fylder på GF
- Styrke elevernes forhold til landmandslivet/kulturen. Arbejde for at styrke stoltheden i forhold til det erhverv man har valgt. Stoltheden og tilknytningen er meget vigtige faktorer i forhold til motivation til at fortsætte i uddannelsen.
- Arbejde for en høj elevtilfredshed, hvor faktorer som tilfredshed med undervisningen, de fysiske omgivelser og social trivsel vægtes højt.
- Arbejde på at præge erhvervet til at tage elever, og gøre vores elever klar til at komme ud i landbrugserhvervet. Som skole skal vi arbejde hårdt på at erhvervet vælger danske elever frem for udenlandsk arbejdskraft. Som skole har vi været heldigt stillet i forhold til et erhverv som har været gode til at oprette praktikpladser, således får næste alle elever en praktikplads, og dette er i sig selv med til at fastholde eleverne i uddannelsen.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2 *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator^a Andel elever med fag på ekspertniveau	0		
Midlertidig indikator^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	0		
Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux	25%		
Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor	0		

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

^b Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højre niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

^c Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Fastsættelse af resultatmål

Skolens primære fokusområde i forhold til at udfordre eleverne har været at få opstartet EUX som en naturlig vej ind i landbrugserhvervet. Med 14 elever optaget 2014 og 24 elever optaget 2015 ser vi meget positivt på denne udvikling. Vores mål for 2016 er at hver fjerde elev påbegynder en EUX uddannelse. I de øvrige indikatorer har vi skrevet 0. Vi er lidt usikre på betydningen af disse tal, og ved at skrive 0 tilkendegiver vi ikke at vi ikke hæver visse elever over det niveau som er bestemt af det faglige udvalg. Vi har elever med en 10. klasses eksamen som går til Dansk eksamen på et C-niveau,

da alle elever skal løftes 2 niveauer. Kommer eleven med dansk fra 10. klasse, går eleven op på et C-niveau. Indenfor de faglige dicipliner (planter, teknik og husdyr) har vi ofte eleverne samlet i en klasse, og indenfor denne klasse differentieres på forskellige niveauer. Niveauet i Linjefag Husdyr på 2. Hovedforløb har ikke en betegnelse som et F- eller C-niveau, men har faglige mål. Vi synes derfor det er svært at tilkendegive hvor stor en andel af eleverne som er i gang med fag på ekspertniveau eller som talentspor. På deres afsluttende bevis hedder faget nemlig det samme, selv om visse elever har haft betydeligt mere end faget lægger op til.

Eleverne har f.eks. på 2. Hovedforløb mulighed for at vælge fag på avanceret niveau (Dyrehold C). På husdyrlinjerne vælger ca. 65% af eleverne dette.

Indsatser

EUX: Ved alle introduktionsforløb (biologi, brobygning) orienteres der om EUX. Når vi deltager på uddannelsesmesser og er repræsenteret med stand på dyrskuer m.m., så har vi altid elever med, og vi prioriterer at der som minimum er en elev der har valgt EUX. Der er ikke bedre repræsentanter end eleverne selv til at fortælle om deres valg af uddannelse, og hvorfor EUX var et godt valg for dem.

Fag på højere niveau end det obligatoriske. Vi vil orientere eleverne om alle faktisk har mulighed for at vælge grundfag på højere niveau end det som obligatorisk er bestemt for forløbet. Vi vil arbejde for at opfordre de dygtigste elever til at vælge et højere niveau.

Talentspor/ekspertniveau. På landmandsuddannelsen har vi en overbygningsuddannelse på et halvt år efter 2. Hovedforløb (Produktionsleder) og efterfølgende 1 år (Agrarøkonom). Ca. 40% procent af 2. Hovedforløbseleverne valgte at fortsætte på Produktionslederuddannelsen i 2016. For at binde 2.hovedforløb sammen med produktionsleder uddannelsen er der fagområder som allerede på 2. Hovedforløb kommer op på talentspor. Vi vil arbejde for at dette synliggøres yderligere. I samarbejde med de øvrige udbydere af landmandsuddannelsen vil vi indgå i en dialog omkring talentspor og ekspertniveau og en synliggørelse af fag på højere niveauer.

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator ^a Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,67	87	0,70	33.123

Vurdering af resultater

Umiddelbart set en beskæftigelsesfrekvens på 0,67 lav ud, specialet set i forhold til for færdiguddannede på landsplan på 0,70. Indenfor landmandsuddannelsen er der dog en stor tradition for at gå direkte i gang med Landbrugets lederuddannelse efter endt 2. Hovedforløb. Når ministeriets tal for videreuddannelsesfrekvens studeres viser det sig også at der er mellem 0,16 og 0,20 af eleverne som videreuddanner sig. På Nordjyllands Landbrugsskole siger vores egen statistik at det er mere end ca. 20 % som vælger at læse videre som produktionsleder. Vi mener derfor at dette er med til at forklare den forholdsvis lave beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede. Vores erfaring er nemlig at næsten alle får arbejde i erhvervet efter endt uddannelse. Vi har dog elever som efterfølgende vælger at søge ind til politiet, militæret eller lignede. Ud over at fortsætte på lederuddannelserne indenfor landbrug, er der også en vis andel af eleverne som påbegynder en teknolog uddannelse eller en professionsbachelor. Landbrugets rødder i selvstændighedskulturen er medvirkende til denne søgen mod mere viden/uddannelse. Dette er en udvikling som vi meget gerne støtter op om, i de tilfælde hvor det giver mening for den enkelte elev.

Indsatser

Umiddelbart mener vi ikke der er behov for tiltag som skal styrke beskæftigelsesfrekvensen.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og afgangsvirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Elevtrivsel			
Indikator ^b Aftagertilfredshed			

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

Indsatser

Vi ser en tydelig tendens i forhold til elevernes tilfredshed afhængig af hvilket forløb eleverne er på. Generelt er skolen placeret meget højt i elevtrivselsundersøgelsen og det er meget få steder som kan betegnes som problematiske og som kræver yderligere indsatser. Vi ser dog at den gennemsnitlige tilfredshed blandt forløbene er således:

GF1: 80

GF2: 90

HF: 91

Disse tal bekræfter vores formodning om visse elever ikke er så motiverede for det lange GF, især ikke de elever som ser frem til at komme ud i første praktikforløb, og som slet ikke kan vente på de meget "fag-fagligefag". Det eleverne har kommentarer til (og hvad der scores lavere i trivselsundersøgelsen) er hvorvidt de på GF1 bliver udfordret nok og hvorvidt de har indflydelse nok på undervisningen.

I februar 2016 er der afholdt temadag for alle undervisere med fokus på evaluering af vores første GF1. Vi have både elevernes evaluering og lærernes tilbagemeldinger. Dette har medført at der i foråret 2016 arbejdes i mindre fokusgrupper omkring GF1 og videreudvikling af de tværfaglige temaer. Vores fokus skal være at gøre eleverne klar til GF2, men uden at de mister motivationen. Derfor skal der i højere grad inddrages landbrugsfag/emner. Vi har ligeledes planer om at der inkluderes mere virksomhedsforlagt undervisning med særlige fokusområder, således at erfaringerne/data fra VFU kan benyttes i undervisningen på skolen.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

I dette afsnit skal I fastlægge skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde, som skal indeholde måltal. Handlingsplanen skal tage afsæt i de tal, der fremgår af skema 6 og 7. Først skal I forholde jer til udviklingen af data for jeres skole og derefter fastsætte resultatmål for 2016. Herefter skal I udfolde jeres handlingsplan for området ved at beskrive strategien for, organiseringen af og indholdet i jeres praktikpladsopsøgende arbejde.

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august ^a		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b	78	24,1%	73	24,3%		27
	I restuddannelsesaftaler	131	40,6%	111	36,9%		35
	I korte uddannelsesaftaler	114	35,3%	117	38,9%		38
I skolepraktik	Skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0
	Delaftale under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0
	VFU-forløb under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0
Total		323	100 %	301	100 %		100 %

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Vi forventer at fordelingen af indgåede uddannelsesaftaler i store træk vil være som i 2015. Umiddelbart er det ikke på grund af manglende praktik/uddannelsesaftale at enkelte elever falder fra mellem Grundforløb og hovedforløb. Tendensen i erhvervet er muligvis vil tegnes flest korte uddannelsesaftaler. Den mest almindelige begrundelse er at man derved kan prøve samarbejdet af, og man er ikke bundet op på aftalen igennem hele perioden.

Vi ser med spænding frem mod sommer 2016 hvor 24 EUX elever skal have uddannelsesaftaler på plads. Vi har haft erfaringer med at første hold EUX elever var udfordret i forhold til at få tegnet uddannelsesaftaler. Det skyldtes meget korte perioder i praktik som opstart. Dette passer dårligt med et landbrug som er økonomisk presset for tiden. Vi forventer ikke at det for den kommende klasse af EUX elever vil blive svært på samme måde, da deres skole og praktikperiode er meget fornuftigt fordelt.

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb		8		8	0 %	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik				0		1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik		8		8	0 %	346	273	-21,1%

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Vi har enkelte elever som efter endt grundforløb ikke finder en praktikplads. Dette tal kan forventes at stige en smule. I en periode hvor landbruget er presset til det yderste i forhold til økonomi, så vil der ofte spares på lønninger, og en elev kan blive fravalgt.

Yderligere er der en lille gruppe af elever som på skolen opnår de kompetencer der skal til for at bestå et grundforløb, men som i det praktiske erhverv ikke formår at passe ind. I løbet af grundforløbet er der arbejdet med disse kompetencer, men når det skal udleveres i praksis kan det være en anden ting. På visse bedrifter er der ejer + en eller to ansatte, og disse steder fylder det meget hvis eleven har store personlige/socialt problemer.

Vi vil arbejde for at andelen af elever uden praktikplads ikke stiger yderligere. Dette gøres undervejs i grundforløbet, hvor der fortsat arbejdes med elevens personlige kompetencer og erhvervets forventninger/krav. Vores elevcoach har særlig fokus på disse elever, da det allerede undervejs i skoleforløbet ofte er tydeligt at der her er en elev som kan få vanskeligheder ved at få/opretholde praktikplads.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde (Mangler!!!)

[I skal her udfolde jeres handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde. I skal beskrive eventuelle strategier I har for området, eventuelle lokale proces- eller outputmål samt proces for målopfølgning. I skal beskrive de konkrete indsatser, som I har igangsat eller vil igangsætte for at forbedre resultaterne og nå jeres fastsatte resultatmål. Beskrivelsen af indsatser skal gerne indeholde oplysninger om:

- *Målgruppen: Hvem retter jeres indsatser i det praktikpladsopsøgende arbejde sig mod? (fx segmentering af virksomheder og elevgrupper)*
- *Tilrettelæggelse: Hvordan I tilrettelægger jeres praktikpladsopsøgende arbejde (fx strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser)*
- *Koordinering: Hvordan I koordinerer jeres indsats og får overblik over ledige praktikpladser (fx koordinering med andre erhvervsskoler, faglige udvalg mv.)*
- *Forankring: Hvordan jeres opsøgende arbejde er forankret og hvilken rolle jeres eventuelle praktikcenter, henholdsvis de praktikcentre I samarbejder med, har i det opsøgende arbejde?*
- *Udfordringer: Hvilke særlige udfordringer forskellige indsatser retter sig mod at imødegå?*
- *Forventede resultater: Hvilke konkrete resultater I forventer at opnå med indsatserne på området og hvorfor I forventer, at den enkelte indsats vil virke?]*

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Hvad vil vi arbejde med og hvad forventer vi at opnå

Vi har på Nordjyllands Landbrugsskole altid arbejdet med praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning. Reformen 2015 har medført at der er yderligere brug for at overveje hvordan vi i større grad for arbejdet praksisnært og anvendelsesorienteret med fagområder som Dansk, Naturfag, Biologi + sociale kompetencer. Dette skal i endnu højere grad kombineres med andre pædagogiske principper som "Eksperimenterende undervisning", "Erhvervsrettet didaktik", og "Helhedsorienteret undervisning". Ved en fælles kombination af disse forventer vi at opnå en større motivation hos eleverne for at lære og at opnå en større forståelse af begrundelsen for disse fag.

Vi understreger at vi som skole satte mange nye tiltag i gang i forbindelse med reformen, og det er nødvendigt for os at arbejde videre med disse tiltag. Nogle aktiviteter og områder vil vi erstatte med nye, andre kræver justeringer og nytænkning. Vi har gode erfaringer med GF1, men vi skal til stadighed have fokus på at GF1 ikke bliver en sovepude, især for de elever som er parat til at starte på GF2 allerede ved optag på GF1, for disse elever skal GF1 også være et godt tilvalg, og ikke et forløb som kan gøre dem demotiverede for skolen, med fare for frafald.

Konkrete aktiviteter

At videreudvikle på GF1 temaer ud fra nedenstående pædagogisk/didaktiske principper:

Eksperimenterende undervisning:

I forbindelse med udvikling af Grundforløb 1 fik vi igangsat flere eksempler på eksperimenterende undervisning, hvor elevernes innovative evner ligeledes udvikles. Det er vigtigt for os at få lov til at arbejde videre med disse gode temaer.

Erhvervsrettet didaktik:

Erhvervsrettet didaktik handler om de overvejelser, vurderinger og problemer, der er knyttet til undervisning på erhvervsuddannelserne. Hos os sigter undervisningen mod landbrugsprofessionen. Den erhvervsrettede didaktik her derfor et særligt fokus på praksisnær undervisning og et samarbejde med det primære erhverv eller følgevirksomheder omkring landbrugserhvervet. Vi vil arbejde for at der skabes en endnu større sammenhæng mellem uddannelsens praktik- og skoleophold.

Helhedsorienteret undervisning:

Helhedsorienteret undervisning knytter sig til en forståelse af, at verdenen uden for skolen ikke er opdelt i fag-elementer. Det betyder at elevernes tilegnelse af viden, kompetencer og færdigheder sker gennem arbejdet med problemstillinger der er tilrettelagt i god sammenhæng mellem almene fag som biologi, naturfag, matematik, dansk og de landbrugsfaglige fag. Undervisningen planlægges og gennemføres med en praksisnær tilgang.

Konkrete forandringer vi forventer at opnå ved at øge fokus på helhedsorienteret, erhvervsrettet og eksperimenterende undervisning

- At fastholde elevernes motivation igennem et 40 ugers langt grundforløb
- At eleverne ser en større mening med temaerne, da de er tæt knyttet til landbrugserhvervet
- At elevernes tilbagemelding i elevtrivselsundersøgelsen ikke viser så stor en forskel mellem GF1 og GF2
- At elevernes arbejde med grundfagene (primært dansk) opfattes som mere meningsfyldt
- At opnå et tættere kollegialt samarbejde mellem underviserne og dermed øge arbejdsglæden.

Konkrete aktiviteter

- Der nedsættes arbejdsgrupper som arbejder med de 6 temaer på GF1. For hvert tema indgår et overordnet emne, og til dette emne skal der udvikles/videreudvikles et bærende element som er baseret på helhed, erhverv og eksperiment og grundfag skal indgå i temaets bærende element.
- Arbejdsgruppen fremlægger for øvrige undervisere (maj 2016) og derefter videreudvikles i de enkelte teams.

Måling af forandring

- På GF1 har vi efter hvert tema haft en refleksionsdag med fokus på elevens udbytte af temaet. Denne refleksion har primært været en mundtlig tilbagemelding. Vi vil arbejde på at der laves en skriftlig evaluering, som har fokus på elevens læring men også på motivation for at fortsætte i uddannelsen.
- Underviserne fornemmer i dagligdagen altid et større engagement for den undervisning hvor der inddrages eksperimenter/øvelser som en del af undervisningen, og dette melder eleverne også mundtligt tilbage om.

- Øge elevernes læringsudbytte. Flere elever vælger at gå til eksamen i dansk på et højere niveau end minimumskrav.
- At øge tilfredsheden med det meningsfyldte indhold på GF1 (elevtrivselsundersøgelse)

Opfølgning på den enkelte lærers praksis og grundlag for evt. justeringer

- Den pædagogiske ledelse afholder sammen med forløbsansvarlig forløbsmøder hver 3. uge. Der er altid fokus på hvordan forløbet kører, og hvordan der arbejdes med helhed, erhvervsrettet og eksperimenterende input.
- 2 årlige møder med en større evaluering – skriftlig via ”Todays meet”, hvor den enkelte underviser kan give synspunkter til kende og en mundtlig debat om hvordan arbejdet med de pædagogiske principper er gået
- Samtaler med den enkelte underviser, og vurdering af om der er behov for særlige tiltag i forhold til den enkelte lærers praksis.
- Arbejde i teams og udarbejdelse af temaer i teams med supervision mellem underviserne og efterfølgende evaluering.
- Den pædagogiske ledelse taler med eleverne om deres opfattelse af de enkelte temaer.

Styrket undervisningsdifferentiering

Vi ønsker at sætte fokus på undervisningsdifferentiering ved hjælp af elektroniske tavler. For flere år siden invisterede skolen i elektroniske tavler, men de bruges i for stort omfang af underviserne som almindelige tavler, og alle de funktioner disse tavler har, og som kan bruges til at styrke undervisningsdifferentiering bruges af meget få undervisere.

Vi har ikke brugt den nødvendige tid på at arbejde med disse redskaber og den enkelte underviser har derfor været mere overladt til sig selv i forhold til at finde ud af hvordan disse tavler bruges hensigtsmæssigt.

Forventninger om forandring:

- Ekstra redskab til at gøre undervisningen interessant og afvekslende
- Kunne møde flere elever i forhold til deres måde at lære på, med billeder, filmklip, konkurrencer, musik osv.
- Få et større elevengagement
- Større motivation hos underviserne for at afprøve nyt og ændre på måden at undervise på.

Måling af effekt

- Registrering af elevmotivation – via samtaler med underviserne
- Små elektroniske test hvor man tester lektionens læring af i f.eks. små quizz programmer som Kashoot. Laver sammenligning med små test af undervisning uden brug af elektroniske tavler.
- Supplerer den årlige elevtrivselsundersøgelse med spørgsmål om elevernes udbytte af de elektroniske tavler og i hvilket omfang den enkelte underviser benytter dem.

Opfølgning i forhold til undervisernes brug

- Samtaler med den enkelte underviser i forhold til brug af differentieringsmetoder, bl.a. i MUS samtaler
- Årlig erfaringsudvekslingsdag for de enkelte forløb, hvor underviserne hver især viser et eksempel på hvordan de i deres undervisning har brugt de elektroniske tavler.

4. Årligt tema

I handlingsplan2016 har ministeren for børn, undervisning og ligestilling ikke fastsat et særligt tema.

I kan i afsnittet selv udpege et tema, fx et særligt strategisk indsatsområde, som I ønsker at rette særligt fokus på.

EUX på GF1 – hvordan sammensætter vi et GF1 for EUX elever som er mere udfordrende for den enkelte Beskrives senere